

Компонент ОПОП 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
(направленность программы «Биотехнология продуктов питания и биологически  
активных веществ»)  
наименование ОПОП

Б2.В.01(П)  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-  
нальной деятельности (Педагогическая практика)

---

Разработчики:


Шокина Ю.В.  
ФИО

профессор  
должность

д-р.техн. наук, профессор  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Технологий пищевых производств  
наименование кафедры  
протокол № 8 от 22.09.2021 г.

Заведующий кафедрой ТПП

  
подпись

Гроховский В.А.  
ФИО

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств практики

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
1	2	3	4	5	6
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<p><b>Знать:</b> - действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>	<p>Фрагментарные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>	<p>Сформированные систематические знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.</p>	<p>Частично освоенное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.</p>	<p>Сформированное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и тех-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологи-</p>

		и оценивания успеваемости обучающихся.	нологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ОПК-7. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	<b>Знать:</b> - основные способы и методы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; - основные наукометрические базы.	Фрагментарные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Общие, но не структурированные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Сформированные систематические знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Частично освоенное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Сформированное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.
	<b>Владеть:</b> основными методами и способами информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Фрагментарное применение навыков информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но не систематическое информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Успешное и систематическое применение информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях	<b>Знать:</b> -основы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Фрагментарные знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области	Общие, но не структурированные знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области	Сформированные систематические знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области
	<b>Уметь:</b> - проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной	Частично освоенное умение проводить информационный поиск и анализ информации по объектам	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить информационный поиск и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информа-	Сформированное умение самостоятельно проводить информационный поиск и анализ информации по



кладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.
---	---	---	---	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- Индивидуальный учебный план аспиранта (ИУП);

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- зачета с оценкой.

Таблица 2

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-6	знать:	Выполнение ИУП	Отсутствуют (зачёт с оценкой выставляется в соответствии с БРС по результатам текущего контроля)
	уметь:		
	владеть:		
ОПК-7	знать:	Выполнение ИУП	
	уметь:		
	владеть:		
ПК-1	знать:	Выполнение ИУП	
	уметь:		
	владеть:		
ПК-2	знать:	Выполнение ИУП	
	уметь:		
	владеть:		

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение педагогической практике (ПП), что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в ИУП аспиранта и методических указаниях по практике.

**Компетенция ОПК-6: Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их**

<b>структурных элементов, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Фрагментарные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Частично освоенное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований, предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены.
Сформированные систематические знания действующего законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.	Сформированное умение доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области преподаваемых наук.	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
<b>Компетенция ОПК-7: Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП</b>			
Фрагментарные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Частично освоенное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Фрагментарное применение навыков владения основными методами и способами информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными методами и способами информационного поиска и анализа	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований,

области; основных наукометрических баз.	избранной научной области.	информации по объектам исследований в избранной научной области.	предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующего основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными методами и способами информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены.
Сформированные систематические знания основных способов и методов информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области; основных наукометрических баз.	Сформированное умение самостоятельно выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Успешное и систематическое применение навыков владения основными методами и способами информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
<b>Компетенция ПК-1: Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП</b>			
Фрагментарные знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Частично освоенное умение проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Фрагментарное применение навыков применения информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований, предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены.
Сформированные систематические знания основ информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	Сформированное умение самостоятельно проводить информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области.	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
<b>Компетенция ПК-2: Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств, формируемая и оцениваемая в результате выполнения ПП</b>			

Фрагментарные знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Частично освоенное умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Фрагментарное применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ИУП по части ПП не выполнен ИЛИ выполнен со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПП, не выполнены.
Общие, но не структурированные знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ИУП по части ПП выполнен частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения ПП. Большинство требований, предъявляемых к ПП, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ИУП по части ПП выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к ПП, выполнены.
Сформированные систематические знания основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Сформированное умение применять на практике основы системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	Успешное и систематическое применение навыков применения на практике основ системы фундаментальных и прикладных знаний в области технологии и товароведения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.	ИУП по части ПП выполнены полностью и правильно. Отчет по ПП подготовлен качественно в соответствии с требованиями.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы по</b>	<b>Критерии оценивания</b>
---------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------



компетенций ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2		дисциплине	
<i>Высокий</i>	<i>Зачтено</i>	91-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>		81-91	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>		70-80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Не зачтено</i>	0-69	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
<b>Компетенция ОПК-6</b>	знать:	Тестовые вопросы
	уметь:	-
	владеть:	-
<b>Компетенция ОПК-7</b>	знать:	-
	уметь:	Тестовое задание
	владеть:	Тестовое задание
<b>Компетенция ПК-1</b>	знать:	-
	уметь:	Тестовое задание
	владеть:	Тестовое задание
<b>Компетенция ПК-2</b>	знать:	-
	уметь:	Тестовое задание
	владеть:	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

**Содержание комплекса тестовых заданий (ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов):**

Вопрос 1. Понятие «образование», данное в «Законое об образовании»:

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития;

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вопрос 2. Понятие ФГОС, данное в законе:

а) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным;

б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вопрос 3. Кто относится к данной категории людей, в соответствии с «Законом об образовании РФ»:

а) «Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»;

б) все работники ОУ; в) педагогические работники. Вопрос 4. Что относится к этой категории? а) «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»; б) инклюзивное образование;

в) дистанционное образование.

Вопрос 5. Кто является участниками образовательных отношений?

а) обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Вопрос 6. Правильно ли следующее утверждение? «В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 7. Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

- а) верны все ответы;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Вопрос 8. Правильно ли следующее утверждение: «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ».

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 9. Правильно ли следующее утверждение? «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

- а) да;
- б) нет.

Вопрос 10. Что относится к основным образовательным программам:

- а) образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- б) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- г) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Вопрос 11. Что относится к дополнительным образовательным программам:

- а) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- б) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Вопрос 12. Возможно ли получение образования на иностранном языке в РФ?

- а) Нет;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 13. Аттестация педагогических работников проводится:

- а) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по их желанию в целях установления квалификационной категории;
- б) в целях повышения заработной платы педагогических работников и улучшения материального благосостояния педагогов;
- в) по их желанию в целях установления квалификационной категории.

Вопрос 14. Входит ли в рабочее время педагогических работников: - научная, творческая и исследовательская работа?

- а) Нет;
- б) Да.

Вопрос 15. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей?

- а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- б) государство;
- в) образовательное учреждение.

Вопрос 16. К какой категории обучающихся не применяются меры дисциплинарного взыскания?

- а) к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- б) применяются ко всем категориям обучающихся;
- в) все ответы правильные;
- г) к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования; к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Вопрос 17. Правильно ли следующее утверждение: «Охрана здоровья обучающихся включает в себя: 1) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; 2) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 3) организацию питания обучающихся; 4) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; 5) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 6) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; 7) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 8) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Рос-

сийской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; 9) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий».

- а) Нет;
- б) да.

Вопрос 18. Кто реализует образовательные программы?

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- б) государство.

Вопрос 19. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

Вопрос 20. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке:

- а) основного общего;
- б) среднего (полного) общего;
- в) начального;
- г) высшего профессионального.

Вопрос 21. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- а) декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Вопрос 22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
- б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- в) обеспечивает качество подготовки специалистов;
- г) обеспечивает право на равноценное образование.

Вопрос 23. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

Вопрос 24. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских

спортивных школ;

- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ.

Вопрос 25. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_ образованием:

- а) начальным профессиональным;
- б) средним профессиональным;
- в) высшим профессиональным.

Вопрос 26. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

Вопрос 26. Что относят к организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов?

Вопрос 27. Какие функции выполняет лекция? Назовите виды лекций.

Вопрос 28. Какие нетрадиционные формы лекций Вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждую из перечисленных форм.

Вопрос 29. Дайте определение «методу» и «методу обучения». Какие основные группы методов вы знаете?

Вопрос 30. Назовите виды контроля обученности.

Вопрос 31. Дайте определение «педагогическому общению».

Вопрос 32. Какие стили и модели педагогического общения Вы знаете?

Вопрос 33. Назовите этапы педагогического общения.

Вопрос 34. Назовите особенности педагогического общения в высших учебных заведениях.

Вопрос 35. Дайте определение «методологии педагогики». Назовите уровни педагогического исследования.

**Содержание комплекса тестовых заданий (ОПК-7. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области):**

Посещение занятий фиксируется преподавателем, на занятии которого присутствует аспирант с целью изучения опыта преподавания учебной дисциплины. Выполнение задания оценивается по наличию письменно зафиксированных целостных, лично-ориентированных педагогических подходов, приемов, педагогического общения, технического оснащения в проведении занятия со студентами, структуры занятия и т.д.

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики представлены в таблице.

Таблица – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Аспирант показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Отсутствие ошибок в тестовых заданиях и вопросах.
<b>Хорошо</b>	Аспирант показал твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы. В тестовых заданиях ошибок не более 15 %.
<b>Удовлетворительно</b>	Аспирант дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на вопрос. В тестовых заданиях ошибок не более 40 %. Наличие отдельных неточностей в устных ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Аспирант дал более 50 % неправильных ответов от общего количества тестов и вопросов

Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице.

Таблица – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	15	10 – 14	5 – 9	0 – 4

**Содержание комплекса тестовых заданий (ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях):**

1. Необходимо принять участие в разработке и оформлении учебно-методических комплексов (рабочих программ, фонда оценочных средств) для бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки ФГОС ВО 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, (05.18.15 Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания). Выполнение задания контролируется преподавателем, по дисциплине которого аспирант оформляет учебно-методический материал – качество и объем выполненной работы, применение современных и нестандартных методов (методик) в содержании материала, подходов к составлению материала и т.д.

2. Необходимо выполнить перечень вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий.

Пример вспомогательных работ: 1. Подготовить лабораторию (оборудование, инструменты, сырье, вспомогательные материалы) к проведению лабораторной работы «Производство вторых горячих блюд из рыбы» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания». 2. Подготовить план лабораторной работы «Технология производства сладких блюд» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания» с описанием целей, задач занятия, перечня необходимых материалов и оборудования, хода занятия. 3. Подготовить план лекции на тему «Технология производства супов» по дисциплине «Технология продуктов общественного питания» Выполнение задания контролируется преподавателем, по поручению которого аспирант выполняет вспомогательную к занятию работу – качество и объем выполненной работы, выдержка регламента времени, применение нестандартных современных решений к проведению занятия и т.д.

3. Ассистировать при проведении лабораторных и семинарских занятий на кафедре.

Помогать в проведении лабораторного или семинарского занятия, контролировать выполнение работы студентами, отвечать на вопросы студентов, комментировать ход выполнения работы и т.д. Выполнение задания контролируется преподавателем, которому аспирант ассистирует – качество и объем ассистирования, применение нестандартных современных решений к проведению занятия и т.д.

4. Проверить и дать рецензию письменным работам студентов кафедры (статье, отчету, контрольной работе и т.д.).

Необходимо корректно и объективно оценить выполненную студентом самостоятельную работу, дать рецензию. Выполнение задания контролируется на качества и объем выполненной работы аспирантов в рецензировании. Результатом должен быть качественно сформулированная и оформленная письменная работа студента и(или) краткая рецензия на письменную работу студента которая после рецензирования аспирантом проверяется преподавателем, задание которого выполнял студент.

5. Критерии и шкала оценивания выполнения задний по программе педагогической практики представлены в таблице.



Таблица – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Качество учебно-методических материалов, разработанных и(или) оформленных аспирантом, на высоком уровне и соответствует нормативной базе, выбор технических средств для проведения занятий соответствует их типу (тематике), проведена корректная оценка результатов работы студентов.
<b>Хорошо</b>	Учебно-методические материалы, разработанных и(или) оформленных аспирантом, не содержат принципиальных ошибок, но имеют ряд замечаний по оформлению, допущены незначительные ошибки на этапах подготовки к проведению занятий, не искажившие содержание работы; процедура оценки работы студентов в целом объективна, однако критерии оценивания сформулированы недостаточно четко.
<b>Удовлетворительно</b>	Учебно-методические материалы, разработанных и(или) оформленных аспирантом, имеют существенные ошибки в содержательной части и требуют значительной доработки.
<b>Неудовлетворительно</b>	Умения в разработке учебно-методических комплексов, подготовке занятий, ассистировании и рецензировании ниже пороговых требований.

Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице 2.

Таблица – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	35	28 – 34	21 – 27	0 – 20

**Содержание комплекса тестовых заданий (ПК-2. Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств):**

Аспиранту необходимо самостоятельно провести несколько учебных занятий для студентов, отличающихся видом учебной работы – лекция, лабораторная работа, практическое занятие, семинар. Необходимо подготовить план-конспект занятия.

Пример вспомогательных работ:

1. Подготовить лабораторию к проведению лабораторной работы «Производство соленой рыбопродукции, рыбных пресервов» по дисциплине «Специальная технология».

2. Подготовить план лабораторной работы «Производство стерилизованных мясных консервов» по дисциплине «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств» с описанием целей, задач занятия, перечня необходимых материалов и оборудования, хода занятия.

3. Подготовить план лекции на тему «Технологии холодильной обработки сырья животного происхождения» по дисциплине «Специальная технология».

4. Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК

Аспирант обязан подготовить студента к докладу на студенческую научно-техническую конференцию, контролируя выбор темы научного исследования или эксперимента (при ее отсутствии), методик и методов исследования, контролируя выполнение научного исследования, оформление результатов, формулировку выводов и заключений, написание итогового доклада и статьи в сборник тезисов конференции.

Таблица – Критерии и шкала оценивания выполнения заданий по программе педагогической практики

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Аспирантом качественно проработан план-конспект занятия, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, аспирант-преподаватель логично и понятно излагает новый материал. Остаточные знания студентов находятся на высоком уровне. Цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции опубликованы материалы доклада.
<b>Хорошо</b>	План-конспект занятия не имеет принципиальных замечаний, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, логика изложения нового материала нарушена незначительно. Остаточные знания студентов находятся на высоком уровне. Цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на хорошем теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.
<b>Удовлетворительно</b>	План-конспект занятия требует значительной доработки, демонстрационный материал частично соответствует тематике занятия, логичность, полнота и правильность раскрытия темы нарушена. Остаточные знания студентов находятся на границе пороговых значений; цели и задачи НИР студента не актуальны или не имеют практической значимости, средний уровень подготовки доклада студента, по результатам проведения конференции не опубликованы материалы доклада.
<b>Неудовлетворительно</b>	Умения в разработке учебно-методических комплексов, подготовке занятий, ассистировании и рецензировании ниже пороговых требований.

Зависимость баллов в БРС университета за выполнение заданий от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» представлено в таблице.

Таблица – Зависимость баллов БРС университета за выполненную работу обучающимся

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	50	40 – 49	30 – 39	0 – 29

Технологическая карта программы «Педагогическая практика» (промежуточная аттестация – «зачет с оценкой»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль 4 семестр</b>				
1	<b>Контроль уровня знаний:</b> - охраны труда и внутреннего распорядка; - документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе; - образовательных технологий.	9	15	В течение семестра
<p>Оценочные средства (тесты, контрольные вопросы).</p> <p>14-15 баллов – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Отсутствие ошибок в тестовых заданиях.</p> <p>11 – 13 баллов – твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы. В тестовых заданиях ошибок не более 15 %.</p> <p>9 – 10 баллов – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. В тестовых заданиях ошибок не более 40 %.</p> <p>Менее 9 баллов – количество неправильных ответов превышает 50 % от общего количества вопросов.</p>				
2	<b>Контроль умений:</b> - проектирования образовательного процесса; - применения образовательных технологий; - оценки результатов обучения.	21	35	В течение семестра
<p>Оценочные средства (учебно-методические материалы – рабочие программы дисциплин, планы-конспекты занятий, оценочные средства).</p> <p>33 – 35 баллов – качество учебно-методических материалов на высоком уровне и соответствует нормативной базе, выбор технических средств для проведения занятий соответствует их типу (тематике), проведена корректная оценка результатов работы студентов.</p> <p>30 – 32 баллов – учебно-методические материалы не содержат принципиальных ошибок, но имеют ряд замечаний по оформлению, допущены незначительные ошибки на этапах подготовки к проведению занятий, не искавшие содержание работы; процедура оценки работы студентов в целом объективна, однако критерии оценивания сформулированы недостаточно четко.</p> <p>21 – 29 баллов – учебно-методические материалы имеют существенные ошибки в содержательной части и требуют значительной доработки.</p> <p>Менее 21 баллов – умения ниже пороговых требований.</p>				
3	<b>Контроль навыков и опыта:</b> - проведения занятий и руководства НИРС; - оценки результатов освоения учебного материала.	30	50	В течение семестра
<p>Оценочные средства (качество проведения занятий и уровень подготовки студента к конференции).</p> <p>46 – 50 баллов – план-конспект занятия качественно проработан, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, аспирант-преподаватель логично и понятно излагает новый материал; остаточные знания студентов находятся на высоком уровне; цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на высоком теоретическом и практическом уровне, с использованием презентационного материала, по результатам проведения конференции опубликованы материалы доклада.</p> <p>35 – 45 баллов – план-конспект занятия не имеет принципиальных замечаний, тема занятия полностью соответствует его содержанию, демонстрационный материал – тематике занятия, логика изложения нового материала нарушена незначительно; остаточные знания студентов находятся на высоком уровне; цели и задачи НИР студента актуальны, практически значимы, четко и корректно сформулированы, доклад подготовлен на хорошем</p>				